



生物科技學士學位學程

畢業感言

四年的時光真的過的好快，一轉眼馬上就畢業了。大學的四年說實話應該是人生最後快樂無壓力的時光，畢竟畢業後馬上要面對的就是就業以及成家問題，有很多人不知何去何從，只好選擇繼續升學。但是在我們這個所謂「22K」的世代，升學是升了，但有沒有辦法把22K變成33K都還是個未知數，大學唸了四年，我在考研究所的階段並沒有能順利突破這道關卡，因此必須先去當兵再回來挑戰。這對我來說或許不是壞事，因為我到現在為止仍不知道自己念這個科系到底是對或不對。在完全不確定自己是否對本科系仍有熱情的情況就貿然唸研究所，

生技學程標榜著自由、彈性，讓我們完全能適才適所依性趣選課，我覺得這既是德政但也是一把雙刃劍。能夠因材施教不僅是讓學生能在專才領域成長，理論上也變相節省了無謂的教育資源浪費。比方說一個學生去修一堂他根本沒有興趣的必修課，他只是把他修過和他拼死拼活99分修過，對他的人生意義是差不多的，如果他未來絕對不會再觸碰這一個領域，那為什麼要強迫他去修這門課呢？生技學程的方針讓同學可以多方嘗試，甚至大量承認外系學份，真的是給了很大的方便和可塑性，託這個選課彈性的福，我有幸能稍窺一些智慧財產權相關皮毛，讓內心的興趣得以發揮。

不過，大量的自由同時也考驗著學生的自我栽培的規劃能力，正因為配課彈性大，當你涉獵的範圍越廣，也容易出現雜而不純的缺點。以我們本科系來說，細生、分生、生化、有機、微生物……等無一不是需要投入大量時間去唸到精的科目，而這些科目往往彼此間能發揮旁徵博引的效果，從一個志業生科領域的學生而言，或許強迫修習這些科目的相關延伸課程才是正道，但以我為例，我僅僅是將這些科目的必修完成，卻鮮少再針對這些科目作延伸學習。我真正想表達的點在於，大學唸完四年，如果人家要生技學程的學生把這四年所學完整的表達一遍，有自信和實力侃侃而談的人有多少？不止我，連我許多的同學常常都是今年修過了很快就忘了，但生物領域的東西最重要的不就是融會貫通互通有無？要做到這種程度，不砸下一定的時間與努力是不可能的，但我們自由選課的方針卻往往模糊了這個焦點。

在大學生涯最後的階段，或許是開始切身感受到對自身競爭力的擔憂，對師長的一些論點反而有較深的感觸。大四這一年我遇上了不少對我思考上有所啟發的老師，他們也不是教什麼人生大道理，只是



生物科技學士學位學程

畢業感言

用很客觀的態度讓我去思考我大學這四年到底幹了些什麼，有沒有得到一輩子用的上的東西。都在說真正需要學的是「帶的走的能力」，解決問題的方法、面對危機的態度、獨立思考的判斷，明確堅定的價值觀……等等，都是很重要的隱性實力，甚至可以說大學生最該培養的，說穿了也就是用「學術」為包裝紙加以裝飾的這些概念。每個人擁有的特質不盡相同，但本質是類似的，這些能力是我們未來面對挑戰時最重要的資本，也是競爭力與自信的根源。然而我是到大四才領會這個道理，但在此之前我已經錯過太多，甚至可以說大部份的大學生都是到了這個階段才終於注意到大學生該培養的素養為何。

有個教授的比喻很精妙，他說臺灣的大學教育很神，實際上只有兩年，大一進來就是玩玩玩，爽課涼課翹課，大二大三好不容易學了點皮毛結果大四為了弄研究所又是整個荒廢一年，結果最後就是你只唸到了兩年書，而且還沒搞清楚自己是為了什麼而唸這些書的。

身為一個生技學程的畢業學長，我期許自己的學弟妹能夠更早對自己的學習做規劃與安排，更早認清自己在大學這四年該學到的能力是什麼，而不是每一年都在虛應故事，結果到了研究所仍然渾渾噩噩、卻不知道自己是否真的對生技領域有充沛的興趣。要學，就要追求極致，窮究到底才能看出學習的醍醐味。生技學程的特色就在於「適才適所」，但我認為要能夠發揮這個優勢的前提，是先完整掌握了本科系的基礎。簡單講就是，別再被「通識」矇閉雙眼而忽略的真正重要的學習。

想講的東西還有很多，要感謝的人也有很多，但再打下去大概又是個幾萬字的長篇文，如果有需要再私信聊吧，身為一個中興的學生，我感謝每一個教導過我的師長，也感謝每一個曾經幫助過我的人，我在我同屆的每一個同學為豪，也以作為生技學程的一份子為榮，這四年來在台中的時光，我很愉快。也祝福生技學程未來能夠欣欣向榮，發展順利。

信帆